



**Prof. Annabel L. Rivera**

**Preparación académica:** Bachillerato en Artes en Educación Elemental y Educación Secundaria en Español, Certificación como Maestra Bibliotecaria y Maestría en Ciencias y Tecnologías de la Información

**Experiencia profesional:** Tutora de Español en la Universidad de Puerto Rico en Cayey, Maestra en la Academia La Milagrosa

**Pasatiempos:** Cocinar, leer y hacer turismo interno

**Correo electrónico:** annabel.rivera.colon@gmail.com

**Skype:** annabel.rivera

**Horas de oficina:** (cita previa)

**Segundo Semestre / Año Académico 2013-2014**



**I. Curso:** Herramientas tecnológicas como apoyo al currículo escolar  
(curso a distancia a través de la plataforma EDU 2.0)

**II. Código:** EDTE 3026

**III. Créditos:** 3 créditos

**IV. Prerrequisitos:** Ninguno

**V. Descripción del curso:**

El curso está dirigido a estudiantes de bachillerato en artes en educación a nivel elemental. A través del curso se discutirán elementos que son necesarios para trabajar el desarrollo de competencias tecnológicas tanto en los futuros maestros como en sus estudiantes. El propósito principal es proveerle a los futuros maestros un banco de recursos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en su sala de clases apoyado en la tecnología. Este curso servirá para dar a conocer a los maestros diversas herramientas tecnológicas básicas, sencillas y de libre acceso. También pretende que los maestros, más allá de emplearlas en la sala de clases, capaciten a sus estudiantes a que hagan uso de ellas en la creación de sus tareas y proyectos. El acceso a la tecnología ha aumentado a gran escala, por lo cual es indispensable que los estudiantes también tomen parte activa en el uso de la tecnología como apoyo a su aprendizaje desde los grados primarios. Se espera que la integración de éstas no sólo aporte y mejore las experiencias en clase sino que también fomente en los estudiantes una transformación de la visión sobre lo que es la Internet, que más que una alternativa para el ocio es un poderoso recurso pedagógico.

Como parte de las actividades del curso, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en foros de discusión, compartirán reflexiones a través de un blog, crearán un banco de recursos para su materia y nivel utilizando un marcador social y colaborarán en el desarrollo de un plan diario de clase integrando herramientas tecnológicas.

## **VI. Objetivos de aprendizaje:**

Durante el curso y el desarrollo de las actividades, los estudiantes podrán:

- Reflexionar sobre el impacto de las TIC en la educación.
- Definir las características de la web 2.0, la web 3.0 y la generación de nativos digitales.
- Utilizar los estándares y expectativas de ISTE en el desarrollo de sus clases y en su práctica profesional.
- Crear y compartir documentos utilizando plataformas de almacenamiento en la nube.
- Identificar herramientas en línea de libre acceso que complementen su labor diaria.
- Demostrar competencia en experiencias prácticas con herramientas tecnológicas.
- Diseñar un plan de clase integrando la tecnología.
- Construir un amplio banco de recursos en línea que apoyen los temas y destrezas del currículo de su materia.
- Evaluar con una perspectiva ética y crítica cómo proteger el bienestar de sus estudiantes durante el uso de la Internet.

## **VII. Contenido del curso:**

- A- Introducción al curso, sus requisitos y expectativas. Discusión del prontuario y presentación de los estudiantes. Introducción a los términos de web 2.0, web 3.0 y nativos digitales.
- B- Estándares y expectativas de la International Society for Technology in Education (ISTE).
- C- Redes sociales: Facebook, Twiter, Instagram, etc. Análisis de sus utilidades y capacidades. Revisión de requisitos y edades recomendadas para estas herramientas. Concepto de Netiqueta.
- D- Los Blogs y los Wikis.
- E- Herramientas online de libre acceso
  - a- ¿Qué es la nube? Herramientas más utilizadas para el almacenamiento en línea. Dropbox, GoogleDrive y Onedrive
  - b- Creación de Infográfica – Infogram
  - c- Creación de un Código de Respuesta Rápida

- d- Los marcadores sociales – Delicious y Symbaloo
- e- Presentaciones en línea – Prezi y Moovly
- f- Creación de tirilla cómica – Make Beliefs Comix y ToonDoo.

**VIII. Actividades de aprendizaje:**

Tareas:

- Foro de discusión
- Creación de Blog con: sección para reflexiones, productos creados y trabajos escritos
- Productos de herramientas en línea
- Redacción de plan de clase diaria incorporando las herramientas aprendidas y alineadas a los estándares de ISTE. (grupos de 2 o tres estudiantes)
- Creación de Webmix con recursos de tu materia en Symbaloo

**IX. Métodos de evaluación:**

Los elementos a utilizarse para evaluar la labor de los estudiantes son:

Participación en el foro .....	10%
Creación de un blog y aportaciones semanales.....	20%
Productos de herramientas en línea (3) .....	15%
1. Infográfica	
2. Creación de QRC	
3. Creación de tirilla cómica	
Diseño de plan diario con integración de la tecnología.....	25%
Banco de recursos en marcador social .....	30%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**X. Sistema de calificación:**

- 100-90= A (Sobresaliente)
- 89-80= B (Bueno)
- 79-70= C (Regular)
- 69-60= D (Deficiente)
- 59 o menos F (No aprobado, necesita repetir)

**XI. Herramientas requeridas:**

- A- Es indispensable que para la participación en el curso el estudiante cuente, preferiblemente, con una computadora personal con un sistema operativo de Windows, IOS o Linux. También deberá contar con cámara y micrófono para participar en reuniones sincrónicas o videollamadas.

- B- Se requiere acceso al Internet de un mínimo recomendado de 1 MB de velocidad.
- C- Deberá tener instalado un procesador de palabras como: Microsoft Office o Libre Office y Adobe Acrobat Reader para poder abrir y completar lecturas y tareas de clase.
- D- El estudiante deberá contar con un correo electrónico de Gmail o Outlook para mantener comunicación con el profesor y sus compañeros de clase. También hará uso del mismo para la creación de documentos de forma colaborativa.
- E- Es indispensable que revise con frecuencia la plataforma de aprendizaje utilizada (Edu 2.0), de tener alguna duda en relación al material, instrucciones o tareas comuníquelo de inmediato.

## **XII. Política sobre el desarrollo del curso**

### **A- Lineamientos generales:**

1. La enseñanza en línea es una actividad educativa. Por lo tanto, se debe utilizar el mismo lenguaje respetuoso que se utiliza en el salón de clase. No se permite la discriminación, el racismo, el sexismo y cualquier tipo de ataque personal.
2. Se requiere el uso de su nombre y sus apellidos, pero incluir fotos y otro tipo de información personal es voluntario, no obligatorio.
3. Recuerde seguir la práctica de respeto a los derechos de autor tanto en imágenes como en contenido. Otorgue el crédito correspondiente cuando utilice material que no es de su autoría, de lo contrario su puntuación será automáticamente de 0 y se expone a una evaluación para continuar en el curso.

### **B- Correos electrónicos:**

1. Todos los correos electrónicos recibidos serán contestados en las siguientes 24 horas. Los correos recibidos sábados y domingos se responderán lunes no más tarde de las 10:00pm
2. Recibirá una confirmación automática cuando se reciba su correo.
3. Se solicita evaluar la pertinencia y relevancia de su correo antes de ser enviado. No abuse de este medio de comunicación.

### **C- Participación en los foros**

1. La participación en los foros forma parte de su evaluación, por lo cual deberá completarlos en las fechas establecidas.
2. Por cada tema incluido en el foro usted deberá participar y comentar en un mínimo de dos aportaciones de sus compañeros.
3. Se espera que su participación presente sus opiniones y argumentos respetando las ideas de sus compañeros en todo momento.

D- Formatos y envío

1. Durante este curso, además del material disponible en línea, se utilizarán documentos en Microsoft Office: Word y Power Point y en (PDF)
2. Todas las tareas deberán ser entregadas no más tarde de las 10:00pm de la fecha límite, de lo contrario, cada día de retraso tendrá penalidad de un punto menos en la calificación final.
3. La corrección de las tareas estará disponible en las siguientes dos semanas posteriores a la fecha límite de entrega.

**XIII. Acomodos razonables:**

En cumplimiento con las leyes vigentes en la institución se proveerá el ambiente de aprendizaje adecuado para los estudiantes con necesidades especiales. Cualquier estudiante que amerite atención especial debe proveer la información de modo voluntario y confidencial. Aquellos estudiantes con necesidades especiales deben comunicarse con el/la profesor/a al inicio del semestre para planificar su acomodo razonable y el equipo asistido necesario.

**XIV. Herramientas profesionales, referencias y direcciones virtuales:**

A- Herramientas profesionales

Balaguer, P. R., & Canoura, C. (2010). *Hiper conectados: Guía para la educación de los nativos digitales*. Montevideo, Uruguay: Aguilar, Ed. Santillana.

Barroso, O. J. M., & Cabero, A. J. (2013). *Nuevos escenarios digitales: Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular*. Madrid: Pirámide.

Goldin, D., Kriscautzky, M., & Perelman, F. (2012). *Las TIC en la escuela: Nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. Barcelona: Océano Travesía.

Llorente, C. M. C. (2012). *Servicios en la web 2.0: Los marcadores sociales*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.

Sardelich, M. E. (2006). *Las nuevas tecnologías en educación: Aplicación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular*. España: Vigo.

**B- Referencias**

Cabrera, J. (2012). La web semántica o web 3.0. Recuperado de:  
<http://labibliotecaescolar.com/2012/05/14/la-web-semantica-o-web-3-0/>

Eduteka (2008). Estándares Nacionales (EEUU) de Tecnologías de Información y comunicación (TIC) para estudiantes (2007). Recuperado de:  
[https://www.iste.org/docs/pdfs/nets\\_2007\\_spanish.pdf?sfvrsn=2](https://www.iste.org/docs/pdfs/nets_2007_spanish.pdf?sfvrsn=2)

Moya, A. (2009). Las Nuevas Tecnologías en la Educación. Recuperado de:  
[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_24/ANTONIA\\_M\\_MOYA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf)

Velázquez, S. (2013). Nativos Digitales y el papel del maestro. Recuperado de:  
<http://www.slideshare.net/santiav/nativos-digitales-y-el-papel-del-maestro>

**C- Direcciones Virtuales**

<http://get.adobe.com/es/reader/>  
<https://www.iste.org/>  
<https://onedrive.live.com/about/en/>  
<http://www.segu-kids.org/>  
<http://www.seguridadenlared.org/menores/>  
<http://www.microsoft.com/es-xl/security/family-safety/childsafety-internet.aspx>  
<http://www.osi.es/protegete/protegete-en-internet/redes-sociales>  
<http://www.netiquetate.com/>  
<https://www.facebook.com/>  
<https://twitter.com/>  
<http://instagram.com/>  
<https://www.dropbox.com/>  
<https://drive.google.com/>  
<http://infogr.am/>  
<http://www.qrstuff.com/>  
<https://www.the-qr-code-generator.com/>  
<http://toondoo.com/>  
<http://www.makebeliefscomix.com/>